

# Jens Jensen

## Læringsprofil d.xx.0x.09 samlet

Jens Jensen er hørebar og detalje orienteret.

Eller med andre ord, Auditiv / Analytisk

### **Det betyder:**

Når Jens Jensen skal lære noget nyt og svært, er det vigtigt at han får fortalt hvad det går ud på og hvordan. Gerne teknisk logiske forklaringer.

Derefter er det vigtigt at Jens Jensen får lov til at sætte ord på det han har fået fortalt, dette allerbedst hvis der er flere i en gruppe 2+ hvor de i fællesskab kan have en dialog om det lærte, denne dialog skal hvis der skal foregå max-læring, for Jens Jensens vedkommende være meget struktureret.

Yderligere vil Jens Jensen i situationer hvor der skal træffes meget svære og personlige beslutninger have et kæmpe behov for at han kan **få sat ord** på tanker og følelser og beslutningsmuligheder.

At være høre (auditiv) barn, betyder også, at læringsstrategien til tider ikke er lige så hurtig som meget visuelle mennesker forventer.. da man ligesom afspiller et indre kassette bånd, har en indre dialog. Hvis man så bliver afbrudt.. er man nødt til at "spole" båndet tilbage til der hvor man startede og begynde forfra, hvilket kan være frustrerende for den enkelte.

Vigtigt. For alle læringsstile gælder, at nyt og svært stof, meget gerne skal læres på den primære læringskanal, her den auditive

(høre), repetition skal foregå på de sekundære læringskanaler..  
altså her visuel og og røre gøre.

Nyt svært stof skal gennemgås trin for trin og at dette helst skal foregå i en klar struktur.

Rammen skal sættes og forklares ganske kort. Fakta og detaljer vil blive modtaget med glæde og der skal helst kun være en løsning på et givent problem. Flere løsningsmuligheder kan give uro og nervøsitet.

Dagen og lektioner samt lektielavningstid skal være struktureret og gerne skemalagt. Og det er meget vigtigt at strukturen også indbefatter, at man kun laver en opgave af gangen og ikke går i gang med andre opgaver førend man er færdig med den første. Alt andet vil give forvirring. En opgave af gangen!!

Sørg for at rummet har tilpas kølig temperatur. Find i samarbejde med Jens Jensen ud af, hvilken temperatur der er den bedste for ham at arbejde i.

Jens Jensen skal sidde ret op og ned ved et formelt skrivebord, med en lampe med en relativ stærk pære. (og I skal kun bruge glødepære eller halogen!!!!!! Ingen lysstofrør eller el sparepærere...)

I arbejdsperioden skal der være helt stille og ingen generende lyde må forekomme.. heller ikke fra Facebook, messenger eller lign.

Ro betyder her, også mentalt ro!

Jens Jensen vil muligvis en gang i mellem opleve at "hjernen" låser når han har siddet stille for længe. Dette kan virke utroligt

frustrerende dels for Jens Jensen og dels for far og mor. Derfor er det meget vigtigt, at Jens Jensen har mulighed for at rejse sig (egentlig også i skolen...) og lige spille hackesack, lave armbøjninger, stå på hænder... og andet, i et øjeblik for så at fortsætte efterfølgende med lektierne. Varme og lange stillesiddende perioder.. er ikke gunstige i læringsituationer for Jens Jensen.

Husk mulighed for småsnack når der skal laves lektier... gulerødder agurk eller andet sundt og gerne vand eller juice.

Bedste lektielavningstidspunkt er mellem 16 og 18 om dagen.. også i weekenden.

Jens Jensen har et udpræget behov for at sætte ord på ting og være i dialog om det lærte. Først her sætter det sig for alvor fast. Altså struktureret dialog om det lærte og herefter repetition på de sekundære læringskanaler.

## Læringsprofil d.15.09.09 opdelt

### **Du lærer bedst ved at høre.**

Det betyder, det er godt for dig at anvende lydbøger, hørespil eller computer med lyd. Du vil også have stor gavn af at gå til foredrag, lytte til detaljerede forklaringer samt deltage i diskussions- og debatgrupper, når du skal lære noget nyt og svært stof eller træffe vanskelige beslutninger.

Du vil typisk bruge vendinger som "det lyder godt for mig", "jeg hører, hvad du siger" eller "der er noget, der siger mig, at det er okay".



### **Det betyder:**

Når Jens Jensen skal lære noget nyt og svært, er det vigtigt at han får fortalt hvad det går ud på og hvordan. Gerne teknisk logiske forklaringer.

Derefter er det vigtigt at Jens Jensen får lov til at sætte ord på det han har fået fortalt, dette allerbedst hvis der er flere i en gruppe 2+ hvor de i fællesskab kan have en dialog om det lærte, denne dialog skal hvis der skal foregå max-læring, for Jens Jensens vedkommende være meget struktureret.

Yderligere vil Jens Jensen i situationer hvor der skal træffes meget svære og personlige beslutninger have et kæmpe behov for at han kan **få sat ord** på tanker og følelser og beslutningsmuligheder.

At være høre (auditiv) barn, betyder også, at læringsstrategien til tider ikke er lige så hurtig som meget visuelle mennesker forventer.. da man ligesom afspiller et indre kassette bånd, har en indre dialog. Hvis man så bliver afbrudt.. er man nødt til at "spole" båndet tilbage til der hvor man startede og begynde forfra, hvilket kan være frustrerende for den enkelte.

Vigtigt. For alle læringsstile gælder, at nyt og svært skal læres på den primære læringskanal, repetition skal foregå på de sekundære læringskanaler.. altså her visuel og og røre gøre.

### **Detaljeorienteret**

Du er detaljeorienteret.

Det betyder, at du bedst lærer ved at stoffet gennemgås trin for trin.

Du har brug for logiske forklaringer og en klar struktur. Du er fakta-orienteret og foretrækker opgaver med netop en løsning. Du trives bedst, når dagen er skemalagt og vil helst gøre en opgave helt færdig ad gangen.

### **Det betyder at:**

Nyt svært stof skal gennemgås trin for trin og at dette helst skal foregå i en klar struktur.

Rammen skal sættes og forklares ganske kort. Fakta og detaljer vil blive modtaget med glæde og der skal helst kun være en løsning på et givent problem. Flere løsningsmuligheder kan give uro nervøsitet.

Dagen og lektioner samt lektielavningstid skal være struktureret og gerne skemalagt. Og det er meget vigtigt at strukturen også indbefatter, at man kun laver en opgave af gangen og ikke går i gang med andre opgaver førend man er færdig med den første. Alt andet vil give forvirring. En opgave af gangen!!

### **Dine foretrukne fysiske rammer:**

Når der er køligt i lokalet

Når jeg sidder på en stol ved et bord.

Når der er helt ro omkring mig

Når jeg arbejder i stærkt lys

### **Det betyder at:**

Sørg for at rummet har tilpas kølig temperatur. Find i samarbejde med Jens Jensen ud af, hvilken temperatur der er den bedste for ham at arbejde i. Jens Jensen skal sidde ret op og ned ved et formelt skrivebord, med en lampe med en relativ stærk pære. (og I skal kun bruge glødepære eller halogen!!!!!!! Ingen lysstofrør eller el sparepærer...) I arbejdsperioden skal der være helt stille og ingen generende lyde må forekomme.. heller ikke fra Facebook, messenger eller lign.

Ro betyder her, også mentalt ro!

### **Dine foretrukne fysiologiske rammer:**

Når jeg holder pauser eller bevæger mig lidt rundt

Tidligt om aftenen

Når jeg drikker eller småspiser, mens jeg arbejder

Sent om eftermiddagen

### **De betyder at:**

Jens Jensen vil muligvis en gang i mellem opleve at "hjernen" låser når han har siddet stille for længe. Dette kan virke utroligt frustrerende dels for Jens Jensen og dels for far og mor. Derfor er det meget vigtigt, at Jens Jensen har mulighed for at rejse sig (egentlig også i skolen...) og lige spille hackesack, lave armbøjninger, stå på hænder... og andet, i et øjeblik for så at fortsætte efterfølgende med lektierne. Varme og lange stillesiddende perioder.. er ikke gunstige i læringsituationer for Jens Jensen.

Husk mulighed for småsnack når der skal laves lektier... gulerødder agurk eller andet sundt og gerne vand eller juice.

Bedste lektielavningstidspunkt er mellem 16 og 18 om dagen.. også i weekenden.

### **Dine foretrukne sociologiske rammer:**

Når jeg arbejder i grupper med mere end to deltagere

Når jeg arbejder sammen med kun én anden

### **Det betyder at:**

Jens Jensen har et udpræget behov for at sætte ord på ting og være i dialog om det lærte. Først her sætter det sig for alvor fast. Altså struktureret dialog om det lærte og herefter repetition på de sekundære læringskanaler.